

המכללה האקדמית נתניה



מדור בחינות 19915

לפני התחלת הבחינה אנא קרא בעיון את ההוראות ומלא את הפרטים בכתב יד ברור: (שים לב, מחברות הבחינה נסרקות למאגר נתונים. יש להקפיד שלא לקפל / לתלוש / לכתוב בצבעים)

מרצה נכבד!

יש למלא את הציון ע"י השחרת המשבצות המתאימות, זאת בנוסף למילוי הציון במספר. במקביל יש לדאוג להעביר את טופס הציונים למדור בחינות.

מחברות המשך חייבות להיות מונחות בצורה עוקבת מתחת למחברת הראשית.

תאריך בדיקה _____

חתימת המרצה רויט

1. על הנבחן להבחן בחדר בו הינו רשום.
2. בהגיעך לאולם הבחינה – הנח ליד המפקח על הבחינה חפציך האישיים הכוללים: תיקים, ספרים, מחברות ורשימות שונות.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למפקח על הבחינה, תעודת זהות או תעודת סטודנט בתוקף.
5. היציאה מאולם הבחינות לכל מטרה שהיא אסורה בהחלט פרט לנשים בהריון ומי שברשותן אשור רפואי מתאים. נבחן היוצא ללא רשות לא יורשה לחזור ולהמשיך את הבחינה.
6. יש להשמע להוראות המשגית, אסור לשוחח או לעזוב את המקום או את חדר הבחינה ללא קבלת רשות המשגיח. הפונה בשאלה או בבקשה ירים ידו.
7. תלמיד המקבל לידיו שאלון ואין בכוונתו להבחן, חובה עליו למלא פרטיו האישיים ע"ג המחברת. עזב התלמיד את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה דינו כדין נכשל.
8. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשגיח.
9. יש לכתוב את התשובת בדין, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים. הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
10. עבר הנבחן על תקנות הבחינות, תשלל ממנו הרשות להמשיך בבחינה ויועמד לדין משמעת.
11. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המפקח כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הכתיבה, למסור את המחברת עם השאלון למשגיח ולצאת מאולם הבחינה.

ציון		
מאות	עשרות	אחדות
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

בהצלחה

אין לכתוב מעבר לקו האדום משני צדי הדף.
יש לכתוב את הבחינה בעט (כחול / שחור) בלבד.



שנה"ל - תש צ"ב
 סמסטר ג' מועד א'
 ביה"ס מגמת יסמס' הקורס 219-2
 שם המרצה כ"י סל"י סל"ב
 שם הקורס מגמת חקירה
 מבחן _____ חלק _____
 תאריך הבחינה 31.7.12

שים לב! השוליים יחשבו לפני הסריקה. לכי חל איסור מוחלט לכתוב כ

עובד טעם שמתנה את בית המשפט לזיוג צדקן זה הוא הניסיון אמיתי
 הראוונים וכן מאגלת גראוויות והתנהלות של חזנות פאקראיות
 בעולם. יש אצין כי כפי"ב קוזאצ'נסקי בית המשפט פסק כי כאשר הכנסת
 נבוצה את רצונה באופן כרוך בחוק יש אצ"י לחוק זה אם הוא
 פוצע במידה מסוימת בכבוד אדם. ציזונו של צדקון עם ניות זרות בשלבים
 יותר גאוותיים של הגנה גם כנגד זולתו בא תקום כי אין אצלם חוקן
 באס"ר ~~עקב~~ עקב חסד כי הוא נשאו ע"גו סמים וכי חוראת אלו יש ג"ה
 מוצגות בחוק באופן עם כשיצוי מניח איתר בכבוד אדם. כיום באשר
 ישם חוקי הסק החקקים רוב הפטיות מאוצנת בחוקים אלו (חלק מנויות
 וחלק זול) ולכן עם האמצעות ג"ב ליו מניח ~~מספר~~ אבזע בכבוד אלו.
 עובד צוזמנו טסטר מיימנו אלו ה"ט פכ"ב ח"כ נטע קבורין אשר קבע
 כי אכל אס"ר, ז"ף עם כנשור הקם של הציבור לבזו והפליזה ממנו היא
 בצורה מאוד עדין אין אלא מ"ט את פכ"ר איתר אבזו כבוד הלאה
 מ"י: כבוד האדם וחירותו. בפכ"ב אלמנו נקט בית המשפט קביעה
 של אי שפיות ככך אין ביטול הכלם אמילי לזבי איב אסוקה וביצועה וכי
 יקולים אלו יש להשאר אמילי, אמילי שהאחרים טעלו כי עסקה נלו
 עם מניח אבזע עניקת בכבוד הפרט וכי אין חוק התנצלות עסקה
 לו. ועל כן פכ"ב חוק הוועד הציבורי כנגד ציט"ים בית המשפט נקט
 במקצות של התערבות ביקורת של כוונות אחרות (התערבות בדרכי הג"כ
 לחקור ולסקר) ככך שורה אין הפעול נפסד כי כיתה צויה של
 שורה עם כבוד האדם, זולתו וז"ל. ~~התערבות~~ והקרה ז"ל
 בית המשפט וז"ל אילו הכנסת חזרה התערבות ~~התערבות~~ ~~התערבות~~
 כי ש"ל חייבת הקרה של כבוד האדם ~~התערבות~~ ~~התערבות~~ ~~התערבות~~
 ט (כאן אבזו יבטל חוק זה לפי פכ"ר התגלה) (חש"א התגלה וז"ל
 ש"ה למחר יש"ה בפניעה בחוק יסודי: כבוד האדם וחירותו מה שפ"י ז"ל וז"ל
 אין להם ז"ל חז"ל והרואה פניעה שורה באדם, חיותו וחייב של
 הצדדים בענין עסקת א"ל ולכן נקט בית המשפט את הגנה אמילי.

Vertical line on the left side of the page.

מצד זה המ הלמני - חידקה את פקודה המצד לאסיפה המלני
 ובכך קבעה כי וסיפה זו מתבטא על גנת חקיה אמנית יחול.
 בכך בעצם יש הזורים כי רק אותה אסיפה מכללת יכנה אכונן את
 החקה של המצד והשאו עשתה זאת אין כה אומר כי הסמכות עכשו גינה
 של כלל בעבר קבאה אחריה. אולם האסיפה המלני חידקה פקודה
 מעבר לכנסת הבאה אחריה של סמכותה יוצרת אליה. אך נכל זאת
 יש הזורים ובניהם הפרופסור נילר כי הסכות אכונן חקיה אצנה
 ככת קניינית שניתן להעביר אותה מכללת אכנסת לזה. פכמה
 הבאעקית של הוסיפה המלני והשאו עשתה כן יש חתב גיני העם אמרו
 כי צד ואיך יכונן חקיה. זוהי גישה בעייתית משום שינה המלני של ח"כ
 הרחי בעקבות כל החוקי דעור שהו בעקבותיהם לאו נלה כיון חקיה
 יש לחוקק את ~~החוק~~ חוקיה פרקים פירקים (אומאפציה) והבולג לאנג
 אולם בחוקה אחר. ואכן יש הסבורים ובניהם ביקר כי אין כל בעיה
 בפקודת המצד. מוצעת העם המליכה את האסיפה המלני עמדה על ידי
 העם ואסיפה זו העבירה את סמכותה לכנסת שיכונן אחריה עמדה
 גם הן על ידי העם. בפס"ק בטל"ן ברמלן טעם השופט אנדויל אמן
 והכריע בשאלה אם היום אנכר יש למטר מכללת. חתב קילי
 עליונות של חוקי יסוד על חקים רגילים. הוא בית המשפט יכול לפסול
 חוק של הכנסת הסותר חוק יסוד (ביקורת שיפוטית). השופט אנדויל בפס"ק
 לכך רק בשאלה המותרת שהיו האם חוק המיון סותר את סעיף 4
 לחק יסוד: חתבר. זאת אומרת שאפשר להגיד בפס"ק ברמלן השופט
 אנדויל התעלם עם התקיים החקרים של מנין - ישראל (בכך בעצם התמוקד יותר)
 והכריע רק בשאלה המותרת. נצוה זאת בפס"ק בנג המלני. התמוקד
 בית המשפט גם של השאלות החקיקתיות שאי הוכרעו עד כה והחלה שנקמה
 היו כל אנכר שנה סכות מכללת. ביקר נחמק זאת באליה
 עמקים: ברצפות החקיקתית - לפי המון של קולן. מוצעת העם
 הלמני היא לחוקק הרמלן אשר הסמ"ן עזרי פקודת המצד

Vertical line on the left side of the page.

את האיסוף המולד אשר הסליכה כל כלפי שפוא איוז אכונן
חוקה וחוקק חוקים. נמק שני היא כאן הכפרה - לפי המון א
הארץ במתן (אם גשה לו יש בקורת: היום הציבור ידע מה כפי אכונן?
איך אורה יוצא אצק המציבור מזהה את הכנסת?) הניחוק האלי הוא
הפועל הטובה ביותר של ההסאורה החקנית אפי המון של גבוקין.

ההסאורה על מייט האוונים מרזים כי הכנסת פובלית אכונן חוקה
ארת היא בכנסה את למנה של שנה בחיזוק חוקי סוג.

יש לציין כי השופט וזין סבור כמו הפחפסור נגד כי הסגרת אכונן
חוקה מצויה הייתה יק אצל האסופה המלמט וואו עברה אכנסור
שאחיה. שמה פסק כי הכנסת במלמט אכונן חוקה חוקה

היותה כיבונית ואין מלמט כל אף לחוקן. עוד נקבע כי הכנסת
יכולה אכפול את עזמה וכל כלפי אפריה נובל גרות שני
הכופים (אף למלמט וזאת לחוקק) ^{נכס מנג שמועצת העם נעבנה את המסמך} ^{אוסף החוקים} וכן כי היתר המלמט הוא
האוסף אשר יכול אכפול חוקים הפועלים בחוקי יסוד בשל איוונים
של חוקי היסוד על חוקים וזילים.

* היסוד והחוקה אשר
בשנת נכסל הפיון אמת חוקה.

Vertical line on the left side of the page.

Small horizontal line at the bottom left corner.

3) הוא משמרת ה-8 ומה מהפכה בסמכותו של בג"ץ. זרד אמר ה-8
ככה העמידה בייתה ככה זרד לאור. בכדי שאדם יהיה יכול לעמוד
עליו הוא היה צריך להיות כ-8 או אינרס או ישי (בפקדון) או
כוח, סמכות או העסק (וב'א). זמן שנה ה-8 אלו רואים כי גם פיג' שהחזיק
מפנה לבג"ץ שלמה חוקתית וזיבורית בכדי שבג"ץ יבין בעניין ויקבל כי
קיימת או ככה ענינה. ניתן לומר את בית המשפט העליון עק שנת ה-8
באור מסויים שר העליון סעז אפס אך נכח מהימנות אק נחנס
לעקון בסמכות של צדק כלי בתמו של אדם. את בית המשפט הוא משנה
ה-8 ניתן לומר כ"רועה נוסף" (רבי מאמר של ע"ר שגד).
אזמא לשיע' בגילם ככה העמידה אלו רואים בבג"ץ ככ"ל ים ענינו
פכופ' למשפטים אנכי חנינה שהענין הנשיא אלו יכ"כ יכ"כ אלו רואים
שאין לבק כו אינרס או ישי מומיק. אלו האינרס היו לזבורי. יש לבין
כי שינוי הוא בבג"ץ כמסן בו ע"ר כמסן אך עני לבג"ץ גירף
פאר בק סמכותם הם ענין של כו הפיבור ולכן ניתן זרדו גנה כמ"ל
ישי. עוד סמכות שהודל אזמא בית המשפט העליון כמסן בבג"ץ
הן סמכות להיערר בהליכים פליליים. עק שנה ה-8 בית המשפט
ראה בכנסת ככה הימון ועמיתו אשר אין להיערר בהמלכותו כמנה
ואין כוגלת כעצה חכמה ביושיו הרמקורטיה במנה. ופנה בבג"ץ פליטא
שרון כענת א8 הערה בית המשפט כהן שיפוט של הכנסת וקבל כי
בהליכים מעין שיפוטיים שהכנסת מפלצת, בית המשפט רשאי להיערר ולקבוע
הוא הכנסת ורצה נכנסת. בבג"ץ שרף הרחיב הרק את ההחלה בקבר
המערבות של בית המשפט בהליכי הכנסת כהן שקבע שניתן להיערר
עם בקעה האם הסמכות שהופלגי הנה רצויה או לא. בהכ"ץ
יורדן מחז'י הווסית קבע בית המשפט כי הוא יכול לבקר את החלון
בו הכנסת מקבלת חוק הוא רואה שחוק התקבל בצורה לא תקינה
יכול לבטלו. עוד סמכות אקדן אן עצמא בית המשפט העליון/בשמה
בבית המשפט העליון רשאי ואלו בבג"ץ) הנה הכנסת רשאי חוקים

Vertical line on the left side of the page.

Small horizontal mark at the bottom left corner.

גער סוויטים (בוגים או משנים) אוקי יסוד. למה תבליק קמח ברזמן
והשק באופן מוביק יותר החל משנות ה-80 באמצעות דרך אגף והבנייה
כאשר בגז' רובינשטיין האוסט לאון וגר כי הסלכות אביקורת שיטות
וביסוף אוקים סתרי אוק יסוד כבר נחללי אבי המשפט וקשה ארלו
אין בעתיד בית המשפט יסוד אחרות מבינה זו. השיא של ענין זה
אופסי אהזיז התבטאו בפס"ד גרוני (אשר לא היה בגז' 4) ובו בית
משפט ~~הגדול~~ סיבן לעצמו את הכוללת לבאל אוקים באוטריום אוקי יסוד
לא בגז' 4. ביק אגף אומר כי כל בית המשפט ראוי או ויתכנה
לעשות זאת אך מאידך ~~המחלוקת~~ פרוקציה בפסידי אלוהי נ' חסן כי
יש להשווה לטור בצדק עין. גישה זו של ביק מבטלת עם את
השינוי בגישת הפסיטור לכן שנה ה-20 אשר בגז' רסאר קמח
ביק כי הבל "פ.י." באל סכסוכים פוליטיים בהם יש לעפריז בין
האנטינים הפוליטיים לעניינים הנאפטיים. ביק קמח כי בית המשפט לא
יחצה בסכסוכים פוליטיים רק באיקה ויש סנה איבוק איון הציבור בהי
המשפט אשר גמור לפוט בקורה אוביקטיווי ואלו זקוקת בגדה פוליטית
לשבי עם לעצמיה כי בגז' משורה זרבי וייתר בהתאמת של
הרשויות השונות (בגז' לרביסקי, עמית אונג) אך בכל זאת
יהיה כי ישנם עם גישה אחרת הקוללת איון אהצוק בהתאמת המשאלה
בא היצור מומחיל (בגז' באצד שיל). האלמנים שהנוו בפסיקה
זמנית מהגישת ההצדקת הינם: הגנה על שטחן ומק - יש להבין
על שטחן חוק אשר כולם כפופים לו, עם המשלה וכן המחוקק. עוד
ניעק הם הגנה על המחוקק וכן שבת המשפט כאשר הוא מבטל חוקים
כגון מבטל את יצון העם וכו' היל הז' הכי פולח מסוכן מאוס סנהו
אילו פוז על מניין (הציבור איוו אומר מו). יש האלמנים כי ניעקים אלו אינם
משכללים. בית המשפט כגון הכי מסוכן אוקיו כי הוא אילו נבחר על ידי
העם וכן הכנסת היו פרי בחירתם לא העם אכן היא מייצגת הכי טוב
את יצון העם. עוד ניעק נבנה נא כענה בהפרת איוו

4. א. פיטור - מצב בו בית המשפט אינו רשאי או אינו יכול להתערב

בסכסוך שאמא בפניו. מצב כה יכול לקרות בצורה של אי פיטור עורמאית כגון אין נולדה ~~המצב~~ המצב קיים על פיהם האם יכול לתת פיתרון לסכסוך. יש אפיון את דעתו של הרוק הפכה רשאי כהמשפט הוא בכל אופן צורה התנהגות המשפט או יכול לתת את פיתרון על פי הרוק כדקן של היתר ואיסור. האם או אין צוואה ~~המצב~~ כי המצב אינו כפה. אי פיטור גורמת בית המשפט פבו או המקיים אפיון בענין הסוים (ראו: גמחנה פוליא). יום כי זה פה צ סובר כיון כי ותי הם מקיים צדדים בהם הצדור יאבד את אולו בגידה ובתורמפסילצק.

ב. סעק קנען ה'צדק - פיתרון אולו רשאי לתת אך ורק בע"צ. בע"צ רשאי לתת מעלה בתקרא סעק אמען הצדק עם גם במקרים מסוימים הרוו אורג מחיק טפילינה. בע"צ "הבורח און קיום כנצנה". נתן בע"צ סעק ~~הסדר~~ הסדר את חיק התכונן והבנ"ה גם שחרטי שזהו מקרה "הפועק אפטיס". כהו בע"צ סעק אמען הצדק שצקאווטו מענה בע"צ עם בית המשפט או ישר". 2. עשהמחצית המחסימה

2. המבחן המשולש ומבחן הפגיעה האולשה - בית המשפט רשאי לפסוק חוק

הפועק בה"י: חופש העיסוק עם אם החוק עומק במחויי פקת התמכרות וכליית זכאי פ"ק מיסיהו. החוק יהנה למחילת אם הוא לא פועק פגיעה מחויית וחזקה בעקרונות היסוד המוצגת בע"צ אה"י: חופש העיסוק (מבחן פגיעה אולשה). החוק יהנה למחילת אם הוא פועק בה"י: כחוק האדם וחילתו אם הוא עומק במבחן המשולש שחוא: הפגיעה בה"י כ"א"י יהנה לשליה והפגיעה הציקוויז היא באופן העיסוק, הפגיעה בכחולת האדם רינה אינורה. הפגיעה בבאי"ה הנה בוציא - זולו. של פגיעה בחופש העיסוק. 3

3. פס"ד הקין בענין אין כ"ו וול - כרמל - בפ"ד וולו בע"צ "פס"ד ג"י

המשפט את יכולתו אולד הקורט שפוטט על חוקים וכן על פיתור חוקים בכן אמיר פגיעה בכחולת אדם (קנן, חיתור) על יצי חוקים שהיו קיימים שתקולת המשפט. בית המשפט עם פסק כי הנזיל העצמאוי - אינה משפט כמקרה והנה עם את "היוט אמען" של מקרה שכלל. יש האולרים כי בית המשפט נתן פגישה נכונה משום שתי הפגעות לפניהם המונע את חוקה והפגיש את פגרה.





